

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
ФГБОУ ВО Уральский государственный лесотехнический университет
Уральский лесотехнический колледж

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
СГ.01 ИСТОРИЯ РОССИИ
специальность
25.02.08 ЭКСПЛУАТАЦИЯ БЕСПИЛОТНЫХ АВИАЦИОННЫХ
СИСТЕМ

Составитель: преподаватель

В.А. Братцев

Рабочая программа рекомендована к использованию в учебном процессе
методическим советом Уральского лесотехнического колледжа
(протокол № 1 от 30 августа 2025 года)

Председатель методического совета


(подпись)

М.В. Чапаева

г. Екатеринбург, 2025

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.	3
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	11
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ..	12

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы.

Учебная дисциплина СГ.01 «История России» входит в социально-гуманитарный цикл (СГ) образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 25.02.08 Эксплуатация беспилотных авиационных систем.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код ОК, ПК	Умения	Знания
ОК 06	ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире; выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем; определять значимость профессиональной деятельности по осваиваемой профессии (специальности) для развития экономики в историческом контексте; демонстрировать гражданско-патриотическую позицию	основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.). сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX - начале XXI вв.; основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира; назначение международных организаций и основные направления их деятельности; о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций; содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения. ретроспективный анализ развития отрасли.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	76
в том числе:	
теоретическое обучение	48
практические занятия	16
самостоятельная работа	12
Промежуточная аттестация в форме - зачет с оценкой	

2.2. Тематический план и содержание дисциплины

№разделов и тем	Наименование разделов и тем /Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа	Объем в часах	Формируемые ОК и ПК
1.	Русь Княжеская		ОК 06
1.1.	Тема 1.1. Образование Древнерусского государства. Феодальная раздробленность на Руси. Борьба русского народа против иноземных завоевателей.		
	<i>Содержание учебного материала</i> <i>Лекции</i>	4	
	Предпосылки и основные этапы формирования Древнерусского государства. Социально-экономический строй Киевской Руси. Правление князя Владимира и крещение Руси. Расцвет Древнерусского государства при Ярославе Мудром. Культура Руси до монгольского нашествия. Причины феодальной раздробленности. Владимиро-Суздальское княжество. Галицко-Волинское княжество. Новгородская боярская республика. Предпосылки завоеваний монголов. Монгольские завоевания в Азии. Поход Батыя на Русь. Социально-экономический строй и система государственного управления Золотой Орды. Последствия завоевания монгольского и Золотой Орды Руси. Борьба с агрессией крестоносцев на Северо-западе Руси. Невская битва. Ледовое побоище. Александр Невский.		
	<i>Самостоятельная работа</i> Подготовить сообщение: «Как рассматривается содержание монголо-татарского ига в Русской и Советской историографии» (на примере точек зрения С.М.Соловьева и Л.М.Гумилева).	4	
1.2.	Формирование и укрепление централизованного Российского государства.-		
	<i>Содержание учебного материала</i> <i>Лекции</i>	3	
	Усиление Московского княжества в Северо-Восточной Руси в первой половине XIV в. Первые московские князья. Иван Калита. Московские князья и церковь. Москва-центр объединения Северо-Восточных земель. Рост территории Московского княжества. Борьба с Золотой Ордой. Куликовская битва. Дмитрий Донской. Распад Золотой Орды. Российское государство во второй половине XV-начале XVI вв. (политический строй и его централизация, Судебник 1497 г., система органов государственной власти).		
	<i>Самостоятельная работа</i> Подготовить сообщение на тему: «Москва – третий Рим».	4	
1.3	Российское государство в правление Ивана Грозного. Смуты в Российском государстве		

№разделов и тем	Наименование разделов и тем /Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа	Объем в часах	Формируемые ОК и ПК
	<i>Содержание учебного материала</i> <i>Лекции</i> Преобразования в Российском государстве в начале правления Ивана IV. Боярское правление. Личность Ивана Грозного. Венчание на царство Ивана IV. Московское восстание 1547 г. Реформы Избранной рады. Судебник 1550 г. Начало созыва Земских соборов, их состав и полномочия. Стоглавый собор. Опричнина. Цели опричной политики, методы ее проведения и результаты. Присоединение Казанского и Астраханского ханств. Присоединение Сибири. Походы Ермака. Культура XVI в. Правление Федора Иоанновича. Пресечение династии Рюриковичей. Избрание на царство Бориса Годунова, его внутренняя и внешняя политика. Учреждение патриаршества. Лжедмитрий I, политика нового правителя. Заговор против самозванца. Приход Василия Шуйского к власти. Восстания И.И. Болотникова. Лжедмитрий II. Тушинское правительство. Свержение Василия Шуйского. Семибоярщина. Первое и Второе ополчения. Земский собор 1613г. Воцарение династии Романовых..	4	ОК 06
	<i>Самостоятельная работа</i> Эссе на тему: «Иван IV: реформатор или тиран?».	4	
2.	Россия Императорская		
	Эпоха Петра I		ОК 06
	<i>Содержание учебного материала</i> <i>Лекции</i> Предпосылки петровских преобразований. Цари Петр и Иван. Правление Софьи. Начало царствования Петра. Азовские походы. Северная война. Создание регулярной армии и флота. Новая система налогов и рост государственных повинностей. Развитие внешней торговли. Реформы Петра I. Становление отечественной науки и развитие системы образования. Учреждения Академии наук. Первый музей – Кунсткамера. Развитие художественной культуры.	4	
2.1.	<i>Практическая работа</i> Изучить дополнительную информацию о том, как оценивали Петра I деятели русской культуры и науки.	4	
	Дворцовые перевороты в России. Россия в эпоху Екатерины II. Просвещенный абсолютизм.		
2.2.	<i>Содержание учебного материала</i>	3	

№разделов и тем	Наименование разделов и тем /Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа	Объем в часах	Формируемые ОК и ПК
	<i>Лекции</i>		
	Причины дворцовых переворотов. Екатерина I. Елизавета Петровна. Петр III. Социально-экономическое развитие России в середине XVIII в. Русско-турецкая война 1735-1739 гг. Участие России в Семилетней войне. Переворот 1762г. Уложенная комиссия. Меры в отношении крестьян. Церковная политика Екатерины. Губернская реформа. Крестьянское восстание под предводительством Е.Пугачева. Внешняя политика Екатерины II. «Век просвещения» в российской культуре. Развитие художественной культуры в XVIIIв..		
	<i>Практическая работа</i> Составить схему периода дворцовых переворотов с указанием проводимых реформ.	4	
2.3.	Россия в первой половине XIX в.		
	<i>Содержание учебного материала</i> <i>Лекции</i>	3	
	Внутренняя и внешняя политика Павла I. Внутренняя политика Александра I. Законодательные проекты М.Сперанского. Движение декабристов. Участие России в антинаполеоновских коалициях и войнах с Францией. Русско-Шведская война. Война с Ираном и Турцией. Отечественная война 1812г. М.Кутузов. Бородинская битва. Внешняя политика России в 1813-1825 гг. Причины возникновения тайных дворянских организаций. Общественные движения 30-50-х гг. Внутренняя и внешняя политика Николая I и их основные направления. Культура первой половины XIX в.		
2.4.	Внутренняя и внешняя политика Александра II.		4
	<i>Содержание материала</i> <i>Лекции</i>		
	Россия накануне преобразований. Манифест 19 февраля 1861 г. Историки о значении реформы 1861г. Реформы 60-70-х гг. Изменение в системе образования. Новый университетский устав. Развитие промышленности и транспорта. Расслоение крестьянства. Либеральное движение в 60-70-х гг. Консервативное общественное движение в 60-70-х гг. Радикальное общественное движение в 60-70-х гг. Русско-Турецкая война 1877-1878 гг. Кризис внутренней политики Александра II на рубеже 70-80-х гг. Цареубийство 1марта 1881 г. и его последствия		

№разделов и тем	Наименование разделов и тем /Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа	Объем в часах	Формируемые ОК и ПК
	<i>Практическая работа</i> Составить таблицу «Реформы Александра II».	4	
2.5.	Александр III. Период контрреформ. Россия в начале XX в.		
	<i>Содержание учебного материала</i> <i>Лекции</i>	3	
	Личность Александра III. Усиление правительственного надзора за деятельностью земского и городского самоуправления. Внешняя и внутренняя политика Александра. Приоритеты и основные направления российской дипломатии. ЛичностьНиколаяII.Экономическийкризис1900-1903гг.ВнешняяполитикаРоссииив начале XXв.Русско-Японскаявойна1904-1905гг.Революция1905-1907гг.РеформыСтолыпина.КультураРоссииивначале XX в.		
3.	Россия в XX в.		ОК 06
3.1.	Россия в 1907-1917 гг.		
	<i>Содержание учебного материала</i> <i>Лекции</i>	4	
	Внутренняя политика России в 1907-1914 гг. Россия в Первой Мировой войне. Причины и повод войны. Противоборствующие коалиции в первой мировой войне. Складывание революционной ситуации. Февральская революция 1917 г. Двоевластие. Создание Временного правительства. От февраля к октябрю. Октябрьские события 1917 г. Установление советской власти.		
	<i>Практическая работа</i> Составить хронологическую таблицу «Основные события первой мировой войны».	4	
	Советская Россия в 20-х-первой половине 30-х годов.		
	<i>Содержание учебного материала</i> <i>Лекции</i>	4	
3.2.	Новые органы власти и управления. Первая советская Конституция. Советская Россия в годы гражданской войны и интервенции. Новая экономическая политика. Образование СССР. Курс на индустриализацию и коллективизацию. «Куль личности» Сталина. Международное положение СССР. Борьба за коллективную безопасность. Советская культура в 1920- 1930 гг.		
3.3.	СССР во второй половине 30-40-х		

№разделов и тем	Наименование разделов и тем /Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа	Объем в часах	Формируемые ОК и ПК
	<i>Содержание учебного материала</i> <i>Лекции</i>	4	
	СССР накануне Великой Отечественной Войны. План «Барбаросса». 22 июня 1941 г. Основные события начального периода войны. Битва за Москву. Прорыв к Кавказу и Волге летом 1942г.Итогикоренногоперелома. ВоенныеоперацииВооруженныхсилСССРв Восточной и ЦентральнойЕвропе.ИтогииурокиВторойМировойиВеликойОтечественнойВойны.		
	СССР в первые послевоенные годы.(1945-1953 гг.) СССР в 1953-1964 гг.		
	<i>Содержание учебного материала</i> <i>Лекции</i>	4	
3.4.	Новая расстановка сил на международной арене. Начало «Холодной войны». Создание социалистического лагеря. Создание НАТО. Образование СЭВ. Создание атомного оружия в СССР, начало гонки вооружений. Советская помощь Северной Корее. Экономические последствия войны и задачи восстановления народного хозяйства. Политическое развитие СССР в 1945-1953 гг. Смерть Сталина и борьба за власть. Экономическая политика СССР в середине 1950-первой половине 1960 гг. Научно-техническая революция и развитие наукоемких отраслей. Научные и технические успехи СССР в 50-60-е гг. «Оттепель» в культуре. Внешняя политика СССР в 1953-1964гг. Создание Организации Варшавского Договора. Итоги внешней политики.		
	СССР в середине 60-80гг.		
	<i>Содержание учебного материала</i> <i>Лекции</i>	3	
3.5.	Приход к власти Л.И. Брежнего. Экономика СССР в 70-е начале 80-ых гг. Кризисные явления в экономике. Международная обстановка. Отношение СССР со странами Восточной Европы. Ввод советских войск в Афганистан.Эмиграция оппозиционных деятелей литературы и искусства. Путь к перестройке. Экономические реформы. Политическая реформа 1988г. Изменение в советской Конституции. Распад СССР. Развитие гуманитарного и экономического сотрудничествасостранамиЗапада.ОслаблениевнешнеполитическихпозицийСССР.		
	Новая Россия 1991- 1999гг.Новое политическое мышление..		
3.6.	<i>Содержание учебного материала</i> <i>Лекции</i>	4	

ОК 06

№разделов и тем	Наименование разделов и тем /Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа	Объем в часах	Формируемые ОК и ПК
	Экономические реформы в России. Развитие частного предпринимательства. Появления новых социальных групп. Место России в мировой экономике. Конституция РФ 1993года. Подписание Федерального договора. Силовое решение в Чечне. Принятие России в Совет Европы. Отношение с блоком НАТО. Отношения со странами Ближнего Востока. Россия и страны СНГ. Духовная жизнь Российского общества. Формирование территории РФ. Радикальные реформы в России. Изменения в геополитической системе. Место России в Современном мире. «Новое политическое мышление». Биполярная система международных отношений. Радикальные геополитические изменения в мире для всемирной истории. «Горячие»точки планеты в современном обществе.		
	Зачет с оценкой		

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Реализация программы предполагает наличие учебной аудитории для проведения лекционных, практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, оснащенная столами и стульями по количеству обучающихся, рабочим местом преподавателя, учебной доской.

В качестве помещений для самостоятельной работы обучающихся используется читальный зал с посадочными местами на количество обучающихся, автоматизированные рабочие места для читателей с выходом в сеть Интернет и электронную информационную образовательную среду УГЛУТУ, программное обеспечение общего назначения. Технология беспроводной локальной сети Wi-Fi.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень используемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Тропов, И. А. История / И. А. Тропов. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2024. — 472 с. — ISBN 978-5-507-47383-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/366671> (. — Режим доступа: для авториз. пользователей.
2. Земцов, Б. Н. История отечественного государства и права. Советский период / Б. Н. Земцов. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2023. — 216 с. — ISBN 978-5-507-47150-8. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/332681>. — Режим доступа: для авториз. пользователей.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

<i>Результаты обучения</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Методы оценки</i>
Знать: Знание основных направлений развития ключевых регионов мира на рубеже XX – XXI веков. Знание сущности и причин локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX – начале XXI вв. Знание основных процессов (интеграционных, поликультурных, миграционных и иных) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира; Знание назначения ООН, НАТО, ЕС и других организаций, основных направлений их деятельности; Знание сведений о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций. Знание содержания и назначения важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения.	Степень знания материала курса. Насколько логично и ясно излагается материал, не требует ли он дополнительных пояснений, Отвечает ли учащийся на все дополнительные вопросы преподавателя. На каком уровне выполнены контрольные работы и рефераты самостоятельной работы.	Экспертное наблюдение за выступлением с презентацией и сдачей зачёта
Уметь: Умение ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире Умение выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем.	Насколько свободно учащийся ориентируется в истории изучаемого периода. Может ли верно охарактеризовать программу и деятельность того или иного политического деятеля указанного периода Насколько самостоятельно, логично и аргументированно учащийся может выдвигать и защищать свою точку зрения по важнейшим проблемам изучаемого исторического периода и современности в рефератах и дискуссиях. Насколько успешно студент может применять свои знания по курсу	Экспертное наблюдение за выступлением с презентацией и сдачей зачёта

<i>Результаты обучения</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Методы оценки</i>
	«История» в повседневной и профессиональной деятельности. Насколько он способен к анализу влияния событий истории и современности на свою профессию и сферу частной жизни.	

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
ФГБОУ ВО Уральский государственный лесотехнический университет
Уральский лесотехнический колледж

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ
СГ 01. ИСТОРИЯ РОССИИ**

для студентов

СПЕЦИАЛЬНОСТЬ 25.02.08 «Эксплуатация беспилотных авиационных систем»

Составитель: кандидат культурологии

М.В. Чапаева

Екатеринбург, 2025

Пояснительная записка

Дисциплина СГ 01. «История России» реализуется на втором курсе в третьем семестре. Объем максимальной учебной нагрузки по дисциплине рассчитан на 76 часов, включая 64 часов на аудиторные занятия. Внеаудиторная самостоятельная работа 12 часов.

Цель промежуточной аттестации: оценка знаний и умений, практического опыта, уровня сформированности компетенций.

Результаты освоения учебной дисциплины СГ 01. История России

Код ОК, ПК	Умения	Знания
ОК 06	ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире; выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем; определять значимость профессиональной деятельности по осваиваемой профессии (специальности) для развития экономики в историческом контексте; демонстрировать гражданско-патриотическую позицию	основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.). сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX - начале XXI вв.; основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира; назначение международных организаций и основные направления их деятельности; о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций; содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения. ретроспективный анализ развития отрасли.

Промежуточная аттестация – *зачет с оценкой*,

Форма проведения промежуточной аттестации:

– *тестирование*,

Содержание оценочных средств

Тест итоговый по дисциплине.

ФГБОУ ВО «Уральский государственный лесотехнический университет» Уральский лесотехнический колледж 25.02.08 «Эксплуатация беспилотных авиационных систем» СГ 01. История России 2 курс, 3 семестр	
Студент _____ группа _____ ФИО	Оценка _____
Вопрос	Ответ
1. Политическую жизнь СССР во второй половине 1960-х – начале 1980-х гг. характеризует: А) процесс десталинизации Б) развитие диссидентского движения В) демократизация общественной жизни Г) введение принципа демократической сменяемости партийных руководителей	
2. Нижней палатой парламента по Конституции РФ 1993 г. является: А) Государственная Дума Б) Правительство РФ В) Администрация Президента Г) Совет Федерации	
3. Одним из последствий подписания СССР Хельсинкского соглашения в 1975 г. стало: А) принятие «плана Маршалла» Б) улучшение климата международных отношений В) введение ограниченного воинского контингента в Афганистан Г) соблюдение прав человека в СССР	
4. Расставьте социально-экономические преобразования 1992 г. – начала XXI в. в хронологической последовательности: А) переход к «шоковой терапии» Б) постановка Президентом РФ в 2003 г. задачи увеличения ВВП В) временный отказ платить по внешним и внутренним долгам (дефолт)	
5. Для общественного развития СССР в 1965-85 гг. не было характерно: А) поощрение индивидуальной трудовой деятельности Б) политика неосталинизма В) бюрократизация в управлении Г) рост расходов на военные нужды	
6. Одной из основных черт развития промышленности в 1970-х – середине 1980-х гг., свидетельствующей о кризисных явлениях в экономике СССР, было: А) развитие преимущественно мелких предприятий Б) снижение темпов экономического роста В) прекращение выпуска военной техники и оборудования Г) снижение числа работающих в промышленности	

7.Формально главой государства с 1938 до 1990 г. был: А) Президент страны Б) Председатель Президиума Верховного Совета В) Председатель Совета Министров Г) Председатель СНК	
8.Не относилось к 1970-м гг. строительство: А) Камского автомобильного завода Б) Байкало-Амурской железной дороги В) Магнитогорского металлургического комбината Г) Волжского автомобильного	
9.Установите соответствие между датой и событием периода отечественной истории 1985-1999 гг. А) избрание Генеральным секретарем ЦК КПСС М. С. Горбачева. 1) 17 марта 1991 г Б) проведение референдума по сохранению СССР и введению поста президента РСФСР 2) 2 января 1992 г. В) начало радикальных экономических реформ и либерализация цен 3) 11 марта 1985 г.	
10.Ввод советских войск в Афганистан способствовал: А) укреплению авторитета Советского Союза на мировой арене Б) снижению международного авторитета СССР В) установлению военно-стратегического паритета СССР и США Г) установлению разрядки международной напряженности	
11. Третья Конституция СССР была принята в ____ году: А)1953 Б) 1977 В) 1936 Г) 1985	
12. Установите соответствие между датой и событием периода отечественной истории 1985-1999 гг. А) отмена 6 статьи Конституции, провозглашавшей руководящую роль КПСС 1) сентябрь-октябрь 1993 г. Б) создание ГКЧП СССР 2) август 1991 г. В) указ Б. Н. Ельцина «О поэтапной конституционной реформе» и роспуске Верховного Совета РФ, штурм Белого Дома 3) март 1990 г.	
13.В Конституции 1977 г. содержится положение о: А) построении в СССР развитого социалистического общества Б) разрешении многопартийности В) обязательности альтернативных выборов в Советы народных депутатов Г) осуществлении в СССР переходного периода от капитализма к социализму	
14.Двумя основными политическими противоречиями общественного развития периода «застоя» являлись: А) партийно-номенклатурная бюрократизация страны	

Б) руководящая роль КПСС В) равенство всех форм собственности Г) полная свобода демократии		
15.Двумя основными политическими противоречиями общественного развития и причинами «застоя» являлись: А) отсутствие номенклатуры Б) существование многопартийности В) падение темпов роста национального дохода Г) идеологическое подавление личности		
16.Укажите фамилию главы правительства 1992 г. - начала XXI в., создавшего систему Государственных краткосрочных обязательств (ГКО): А) В. М. Черномырдин Б) М. Е. Фрадков В) Е. Т. Гайдар		
17.Провозглашение суверенитета России произошло: А) 12 июня 1990 г. Б) 12 марта 1985 г. В) 19 августа 1991 г		
Согласовано Председатель ЦК _____ / _____ ФИО		Преподаватель _____ / _____ ФИО

Результаты освоения учебной дисциплины/междисциплинарного курса

Номер теоретического вопроса/практического задания	Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках изучаемой дисциплины	Результаты освоения учебной дисциплины/междисциплинарного курса «История России» (освоенные умения, усвоенные знания, практический опыт)
Теоретический вопрос №1	ОК 06	<u>Знать</u> основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.);
Теоретический вопрос №2		сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX - начале XXI вв.; основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира; назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности;
Теоретический вопрос №3	ОК 06	сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX - начале XXI вв.; основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира; назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности;
Теоретический вопрос №4		основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.); сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX - начале XXI вв.; основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов

Номер теоретического вопроса/практического задания	Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках изучаемой дисциплины	Результаты освоения учебной дисциплины/междисциплинарного курса «История России» (освоенные умения, усвоенные знания, практический опыт)
		мира; назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности
Теоретический вопрос №5		основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.); сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX - начале XXI вв.; основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира; назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности
Теоретический вопрос №6	ОК 06	о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций; содержание и назначение важнейших нормативных правовых актов мирового и регионального значения.
Теоретический вопрос №7		сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX - начале XXI вв.; основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира; назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности;
Теоретический вопрос №8		о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных

Номер теоретического вопроса/практического задания	Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках изучаемой дисциплины	Результаты освоения учебной дисциплины/междисциплинарного курса «История России» (освоенные умения, усвоенные знания, практический опыт)
		и государственных традиций; содержание и назначение важнейших нормативных правовых актов мирового и регионального значения.
Теоретический вопрос №9		основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.); сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX - начале XXI вв.; основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира; назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности;
Теоретический вопрос №10		основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.); сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX - начале XXI вв.; основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира; назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности;
Теоретический вопрос №11		основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.); сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных

Номер теоретического вопроса/практического задания	Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках изучаемой дисциплины	Результаты освоения учебной дисциплины/междисциплинарного курса «История России» (освоенные умения, усвоенные знания, практический опыт)
		конфликтов в конце XX - начале XXI вв.; основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира; назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности;
Теоретический вопрос №12		основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.); сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX - начале XXI вв.; основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира; назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности;
Теоретический вопрос №13		основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.); сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX - начале XXI вв.; основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира; назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их

Номер теоретического вопроса/практического задания	Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках изучаемой дисциплины	Результаты освоения учебной дисциплины/междисциплинарного курса «История России» (освоенные умения, усвоенные знания, практический опыт)
Теоретический вопрос №14		деятельности; основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.); сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX - начале XXI вв.; основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира; назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности;
Теоретический вопрос №15		основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.); сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX - начале XXI вв.; основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира; назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности;
Теоретический вопрос №16	ОК 06	основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.); сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX - начале XXI вв.; основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные)

Номер теоретического вопроса/практического задания	Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках изучаемой дисциплины	Результаты освоения учебной дисциплины/междисциплинарного курса «История России» (освоенные умения, усвоенные знания, практический опыт)
		политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира; назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности;
Теоретический вопрос №17		основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.); сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX - начале XXI вв.; основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира; назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности;
Теоретический вопрос №1	ОК 06	Уметь ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире; выявлять взаимосвязь российских, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем.
Теоретический вопрос №2		ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире; выявлять взаимосвязь российских, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем.
Теоретический вопрос №3	ОК 06	ориентироваться в современной экономической, политической и

Номер теоретического вопроса/практического задания	Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках изучаемой дисциплины	Результаты освоения учебной дисциплины/междисциплинарного курса «История России» (освоенные умения, усвоенные знания, практический опыт)
		культурной ситуации в России и мире; выявлять взаимосвязь российских, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем.
Теоретический вопрос №4		ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире; выявлять взаимосвязь российских, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем.
Теоретический вопрос №5		ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире; выявлять взаимосвязь российских, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем.
Теоретический вопрос №6		ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире; выявлять взаимосвязь российских, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем.
Теоретический вопрос №7	ОК 06	ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире; выявлять взаимосвязь российских, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем.
Теоретический вопрос №8		ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире; выявлять взаимосвязь российских,

Номер теоретического вопроса/практического задания	Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках изучаемой дисциплины	Результаты освоения учебной дисциплины/междисциплинарного курса «История России» (освоенные умения, усвоенные знания, практический опыт)
		региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем.
Теоретический вопрос №9		ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире; выявлять взаимосвязь российских, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем.
Теоретический вопрос №10		ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире; выявлять взаимосвязь российских, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем.
Теоретический вопрос №11		ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире; выявлять взаимосвязь российских, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем.
Теоретический вопрос №12	ОК 06	ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире; выявлять взаимосвязь российских, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем.
Теоретический вопрос №13		ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире; выявлять взаимосвязь российских, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем.

Номер теоретического вопроса/практического задания	Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках изучаемой дисциплины	Результаты освоения учебной дисциплины/междисциплинарного курса «История России» (освоенные умения, усвоенные знания, практический опыт)
		культурных проблем.
Теоретический вопрос №14	ОК 06	ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире; выявлять взаимосвязь российских, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем.
Теоретический вопрос №15		ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире; выявлять взаимосвязь российских, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем.
Теоретический вопрос №16		ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире; выявлять взаимосвязь российских, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем.
Теоретический вопрос №17		ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире; выявлять взаимосвязь российских, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем.

Критерии оценивания

Возможные критерии оценок знаний студентов при тестировании

- оценка «Отлично» ставится при выполнении правильно 100-90% заданий;
- оценка «Хорошо» при выполнении - 89-75% заданий,
- оценка «Удовлетворительно» - при выполнении 74- 60%,
- оценка «Неудовлетворительно» - менее 59%.